

2016-  
2017

# Rapport annuel

École d'éducation internationale

---



## PREMIÈRE PARTIE : LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

### PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

#### Contexte

L'école d'éducation internationale poursuit sa mission basée sur des valeurs d'humanisme et d'ouverture dont la vision se traduit par les qualités bien ambitieuses du « Profil de l'apprenant ».

Notre établissement rayonne à la fois par son projet éducatif et par la qualité de ses services à l'élève qui se traduisent, entre autres, par des taux de diplomation dignes de mention (DES, IB, DÉSI<sup>1</sup>).

La mise en œuvre de la convention de gestion et de réussite constitue une occasion de renforcer notre adhésion au projet éducatif et notre volonté à poursuivre l'œuvre des artisans de la première heure dans un contexte particulier d'accueil, d'intégration et de soutien à plusieurs nouveaux membres du personnel, dont deux à la direction.

#### Clientèle | Quelques caractéristiques

Reconnue par le MEES<sup>2</sup> comme école entièrement dédiée au Programme d'éducation internationale et accréditée par l'IB ainsi que par la SÉBIQ<sup>3</sup>, notre école a accueilli cette année 1267 élèves de 1<sup>re</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire dont 58,6 % de filles et 41,4 % de garçons. Les élèves proviennent de tout le territoire de la Commission scolaire des Patriotes et sont sélectionnés pour y être admis. L'indice de milieu socio-économique de notre école se situe au rang 1 (considéré comme étant le plus favorisé).

#### Le personnel

Ces élèves, répartis en 42 groupes, sont encadrés par :

- 74 enseignants;
- 25 membres du personnel de soutien;
- 5 membres du personnel professionnel (bibliothécaire, psychologue, conseillères d'orientation, animatrice en vie spirituelle et engagement communautaire);
- 2 membres du personnel du CLSC (infirmière, travailleur social);
- 4 membres de la direction.

<sup>1</sup> DES : Diplôme d'études secondaires, IB : Baccalauréat international, DESI : Diplôme d'études secondaires internationales

<sup>2</sup> MEES : Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur

<sup>3</sup> SÉBIQ : Société des écoles du Monde du BI du Québec et de la francophonie

Plusieurs témoignages soulignent le haut niveau des interventions pédagogiques et d'encadrement ainsi que la grande disponibilité et le dévouement des membres du personnel. Cela constitue assurément une des belles richesses de notre école. Notons que nous avons reçu la visite d'accréditation de l'IB en février 2014 et qu'un rapport élogieux a été remis à notre école. L'EEL maintient donc son accréditation IB pour encore au moins deux ans.

## **Les activités étudiantes et parascolaires**

Le bottin des activités ainsi que le document des sorties et voyages publiés sur le site Web de l'école (sous l'onglet « vie scolaire ») témoignent de la grande variété des activités offertes à nos élèves, et ce, tant dans le domaine des arts et de la culture que des sports et des sciences.

Parmi les nombreuses activités, sorties et voyages, mentionnons :

- les sorties au théâtre : tous nos élèves assistent à au moins une pièce de théâtre en salle de spectacle en prolongement matière du cours de français et d'art dramatique;
- les activités favorisant le passage primaire-secondaire, dont la sortie à Fort Débrouillard;
- le voyage traditionnel d'immersion linguistique en espagnol au Guatemala destiné aux élèves de 3<sup>e</sup> secondaire en prolongement matière de leur cours d'espagnol terminal;
- la traditionnelle Semaine interculturelle à laquelle tous les élèves participent. Des conférences et rencontres permettent la découverte d'autres cultures dans une perspective de richesse et de complémentarité humanitaire;
- le mois des présentations des projets personnels de tous nos élèves de 5<sup>e</sup> secondaire;
- la journée carrière pour les élèves de la 4<sup>e</sup> secondaire;
- les journées d'activités variées, telle l'activité de Noël pour tous les élèves de l'EEL en collaboration avec les conseils d'élèves, la journée blanche, la journée des finissants, la journée du Bien-Être organisée par l'équipe des services complémentaires et le groupe d'option éducation physique;
- la participation à différents concours : Génies en herbe, concours mathématique, Secondaire en spectacle;
- la participation d'un grand nombre d'élèves et des membres de l'équipe-école au Tour de la Montagne, dans le cadre de la réalisation d'un projet personnel.

## **Encadrement des élèves**

Nous utilisons des modalités et des outils variés d'encadrement ainsi que des services adaptés d'accompagnement de nos élèves basés sur les valeurs fondamentales d'humanisme et d'ouverture. Outre les services déjà en place, nous soulignerons la continuité et la consolidation :

- de groupes fermés en 1<sup>re</sup> secondaire assurant un passage primaire-secondaire adéquat;
- l'aide personnalisée pour développer l'organisation du travail surtout chez les élèves du 1<sup>er</sup> cycle;
- le tutorat en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire assurant un accompagnement rapproché avec, si nécessaire, un plan d'intervention individualisé [PI];
- la désignation de répondants de groupes en 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>;
- la supervision personnalisée des élèves de 5<sup>e</sup> secondaire dans leur démarche de projet personnel par des enseignants et membres du personnel;
- la démarche d'accompagnement par les enseignants responsables du projet personnel dans la mise en place de l'avant-projet personnel pour tous les élèves de 4<sup>e</sup> secondaire;
- le mois des présentations des projets personnels visant, entre autres, à communiquer à tous nos élèves, particulièrement à ceux de 4<sup>e</sup> secondaire et aux parents la teneur et les résultats des différents projets personnels des élèves de 5<sup>e</sup> secondaire;
- l'utilisation de la carte de suivi des comportements en lien avec le « Profil de l'apprenant »;
- le soutien et l'encadrement fourni par nos deux techniciennes en éducation spécialisée.

Cette année, nous avons également poursuivi les mesures convenues au plan de lutte à l'intimidation et à la violence. Nous sommes très satisfaits de la collaboration de toute l'équipe de l'ÉÉI dans cette démarche. Que ce soit les parents, les élèves, les membres du personnel et de la communauté, tous y ont pris part et s'entendent sur l'importance de maintenir un environnement scolaire sain, respectueux et sécuritaire. À cet égard, il est pertinent de mentionner que lors du sondage administré à nos élèves, environ 97 % de ceux-ci disent se sentir en sécurité dans leur école.

Le plan de lutte nous a permis de mettre en lumière les actions prises par les intervenants et les dirigeants de l'école lors d'écart de conduite de nos élèves.

Cela nous a également permis de poursuivre notre sensibilisation auprès de tous nos élèves et leur a donné l'occasion de renforcer leur volonté à faire de leur école un milieu exempt d'intimidation et de violence. Nous sommes satisfaits de notre plan de lutte et nous continuerons de l'appliquer avec rigueur.

## RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

La situation financière de l'école devient fragile. Les compressions successives imposées par le MEES ont obligé la modification ou la coupure de certains postes de soutien dans notre école l'an dernier et nous avons dû revoir les tâches de quelques personnes.

Nous avons investi des ressources importantes (ressources humaines, financières, organisationnelles) dans le processus d'évaluations électroniques de l'IB pour la certification de nos élèves finissants. Ainsi, nous avons offert à nos élèves un environnement adéquat, fonctionnel et performant leur permettant de bien vivre la session d'examens en ligne, nouvelle méthode de certification de l'IB. Nous avons également utilisé notre budget à diverses améliorations ou nécessités en lien avec notre convention de gestion et de réussite : achat d'équipements multimédia pour l'auditorium, achat de mobiliers divers pour les élèves et le personnel, achat de matériel informatique pour les classes (tableaux interactifs, ordinateurs fixes et portables, canons de projection, etc.) pour n'en nommer que quelques-unes.

Il est important de mentionner le soutien financier très important de la fondation de notre école. En effet, la FEEL a contribué pour plus de 37 000 \$ à l'achat de différents équipements pour améliorer la qualité de vie de nos élèves, près 28 000\$ ont servi à payer la phase I de notre nouveau laboratoire multimédia. La FEEL est certainement une partenaire précieuse, voire indispensable pour notre école.

## LE PLAN DE RÉUSSITE ET CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE BILAN DE MISE EN ŒUVRE

Le Plan de réussite, en lien avec notre projet éducatif et notre convention de gestion et de réussite, tient compte des 5 buts à atteindre imposés par le MEES. Les objectifs que nous nous sommes fixés sont audacieux, mais les processus de consultation et d'élaboration sérieux et respectueux qui nous ont menés à ces objectifs nous permettent de croire que nous les atteindrons. Des suivis ont été faits à quelques reprises dans l'année, tant en assemblée générale du personnel, qu'en rencontre départementale, qu'au conseil des enseignants ainsi qu'au conseil d'établissement.

### Orientation I

Encourager les élèves à développer une sensibilité internationale en commençant par leur donner des bases de qualité dans leur propre langue et leur propre culture

### Objectifs mesurables

Maintenir le taux de réussite supérieur à 99% en FRA lecture et à 98% en FRA écriture

### Moyens

L'enseignement explicite de la lecture et de l'écriture, l'enrichissement du programme de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, les approches pédagogiques variées telles que les dictées innovantes, les cercles de lecture en classe, etc., la méthodologie du travail, ainsi que le renouvellement de matériel didactique (dictionnaire, grammaire, romans).

**Résultats 2016-2017 : 100 % de nos élèves ont atteint les objectifs ciblés**

Classe		Filles	Garçons	Total
1 <sup>re</sup> secondaire	Lecture (99 % +)	99,3 %	99,1 %	99,2%
	<b>Écriture (98 % +)</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
	Global	100 %	100 %	100 %
2 <sup>e</sup> secondaire	Lecture (99 % +)	99,7 %	100 %	99,8 %
	<b>Écriture (98 % +)</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
	Global	100 %	100 %	99,8 %
3 <sup>e</sup> secondaire	Lecture (99 % +)	100%	99,5 %	99,8 %
	<b>Écriture (98 % +)</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
	Global	100 %	100 %	100 %
4 <sup>e</sup> secondaire	Lecture (99 % +)	100 %	99,1 %	99,6 %
	<b>Écriture (98 % +)</b>	<b>99,3 %</b>	<b>100 %</b>	<b>99,6 %</b>
	Global	100 %	99,5 %	99,8 %
5 <sup>e</sup> secondaire	Lecture (99 % +)	99,7 %	100 %	99,8 %
	<b>Écriture (98 % +)</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
	Global	100 %	100 %	99,8 %

### Orientation 2

Encourager les élèves à adopter une attitude positive à l'égard de l'apprentissage en les invitant à résoudre des problèmes à surmonter leurs difficultés, à faire preuve de créativité et d'ingéniosité

#### Objectif mesurable

Maintenir le taux de diplomation (DES) à 100%

#### Moyens

Maintenir l'enseignement de stratégies cognitives et métacognitives efficaces et variées dont la méthodologie du travail, maintenir le nombre de périodes de récupération offertes dans chacune des matières, maintenir les services complémentaires actuels, maintenir l'encadrement tuteur pour nos élèves de la 1<sup>re</sup> à la 2<sup>e</sup> secondaire, offrir des activités favorisant un passage primaire-secondaire harmonieux, offrir une journée d'étude de fin d'année, juste avant le début de la session d'examen de juin.

**Résultats : 100 % de nos élèves ont obtenu leur diplôme d'études secondaires en 5 ans**

### Orientation 3

Refléter les réalités de la vie en dressant un cadre pédagogique qui donne aux élèves l'occasion d'établir les liens entre les différentes matières et entre les matières et des problèmes réels.

#### Objectif mesurable

Sensibiliser tous les élèves à la formation professionnelle

#### Moyens

Planification verticale de la sensibilisation à la formation professionnelle, visite des conseillères pédagogiques dans toutes les classes, journée carrières pour la 4<sup>e</sup> secondaire, activité « Invitons un jeune au travail » pour la 3<sup>e</sup> secondaire, soutien de tous les élèves par les CO dans leur démarche d'orientation, activité « jeunes explorateurs d'un jour pour la 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire, la minute ISEP dans le Réveille-matin, soirée Explo-carrières CSP, etc.

**Résultats : 100 % des élèves ont été sensibilisés à la formation professionnelle**

#### **Orientation 4**

L'école vise à développer leurs compétences de communication dans la mesure où celles-ci sont le vecteur du questionnement de la compréhension et de l'acquisition d'une langue et où elles permettent à l'élève de réfléchir et de s'exprimer.

#### **Objectif mesurable**

Augmenter la maîtrise de la qualité de la langue parlée et écrite en français, anglais et espagnol.

#### **Moyens**

Développement des TICs, développement de situations de communication en classe et en dehors de la classe, une formation afin de favoriser l'utilisation de Outlook 365, utilisation par le personnel, les élèves et leurs parents du PORTAIL et du site Web, achat d'équipements informatiques (ordinateurs Mac et PC, portables, tableaux interactifs), maintien des outils de communications : Le Scribe, Le Personnel et le Réveille-Matin, le mois de présentation des projets personnels, système d'affichage électronique dans l'école.

**Résultats :** 100 % de réussite en français | 5<sup>e</sup> secondaire (MEES)  
100 % de réussite en anglais | 5<sup>e</sup> secondaire (MEES)  
100 % de réussite en espagnol | 3<sup>e</sup> secondaire (année terminale)

#### **Orientation 5**

Accorder une place prépondérante par le biais du profil de l'apprenant au développement équilibré de l'élève tant sur le plan physique, intellectuel et émotionnel que sur le plan de l'éthique.

#### **Objectif mesurable**

Les collations et repas offerts à l'école sont conformes à la politique sur la saine alimentation du MEES (maintenir à 100 %)

#### **Moyens**

Analyser l'offre faite par le traiteur et y apporter des correctifs au besoin, offrir des activités de sensibilisation et de prévention (bar sans alcool, dégustations, etc.), interdire la consommation de boissons énergisantes à l'école.

**Résultat : 100 %** en respect avec la politique sur la saine alimentation du MEES

Un suivi rigoureux a été exercé afin d'obtenir la qualité attendue pour nos élèves. De plus, des rencontres entre la responsable de la cafétéria et un membre de la direction ont eu lieu afin d'améliorer l'offre du traiteur et ainsi, mieux répondre aux besoins de notre clientèle.

## Constats

En complémentarité à cette analyse du plan de réussite et de la convention de gestion et de réussite, nous vous communiquons certaines données des taux de diplomation de nos élèves de 5<sup>e</sup> secondaire.

### Taux de diplomation pour 2016-2017

- 100 % des élèves ont obtenu leur DES
- 96,5 % des élèves ont obtenu leur diplôme de l'IB
- 96,1 % des élèves ont obtenu leur DÉSI ou APPESI de la SÉBIQ

Le suivi de la convention de gestion et de réussite ainsi que le plan d'action IB ont encore une fois mis en perspective l'importance de faire converger toutes les composantes de l'organisation vers la réussite de nos élèves à l'intérieur d'un projet éducatif riche et cohérent, mais également fort exigeant en matière de respect des obligations liées à l'accréditation de l'IB et de la SÉBIQ. Des mesures ont été prises par l'équipe-école afin d'évaluer toutes les matières des élèves de la 5<sup>e</sup> secondaire dès le premier bulletin, de sorte à bonifier leur dossier pour les demandes d'admission au collégial. Il est important de mentionner que le SRAM reconnaît depuis 4 ans les élèves diplômés du programme d'éducation internationale en augmentant leur cote de 2 %.

Nous pouvons affirmer sans contredit que le dynamisme et l'engagement de tous les membres de l'équipe-école permettront de poursuivre notre double mission, c'est-à-dire celle de l'IB et du MEES, et ce, pour que chacun de nos élèves puisse développer les qualités du *Profil de l'apprenant* dans un espace éducatif de très grande qualité.

Marie-Josée Tétreault  
Directrice d'établissement

## DEUXIÈME PARTIE : LE BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le Conseil d'établissement [CÉ] est un lieu dynamique et stimulant où les parents élus, qui représentent l'ensemble des parents de l'école, la direction, huit membres du personnel enseignant et non enseignant, un représentant de la communauté, ainsi que deux élèves, fiers représentants de la 4<sup>e</sup> et de la 5<sup>e</sup> secondaire, traitent des sujets variés avec rigueur et attention, et ce, pour le bien de tous les élèves.

L'objectif du CÉ est d'offrir l'opportunité aux membres d'échanger, de se questionner, de collaborer et de se concerter afin de procurer à tous les élèves la meilleure éducation possible, de favoriser leur réussite, et ce, dans un milieu de vie stimulant et adapté à leurs besoins. En tant que parent, la participation au CÉ nous permet de prendre part activement au milieu d'apprentissage et de vie scolaire de notre enfant tout en ayant un impact positif sur l'environnement scolaire de tous les élèves.

Le Conseil d'établissement est constitué de vingt membres :

- Madame Nancy Auger [enseignante de mathématique]
- Monsieur Réjean Beauregard [enseignant d'histoire]
- Monsieur Luc Belly [parent]
- Madame Klara Brandl-Mouton [représentante des élèves de la 4<sup>e</sup> secondaire]
- Madame Dominique Brault [parent]
- Monsieur Luc Dansereau [parent]
- Monsieur Geneviève Dubuc [enseignante de sciences]
- Madame Nathalie Dubuc [parent et secrétaire du CÉ]
- France Farly [représentante du personnel de soutien]
- Madame Josée Hamel [parent]
- Madame France Houle [représentante du personnel professionnel]
- Madame Marie Laforest [parent et présidente du CÉ]
- Monsieur Alain Laramée [parent et président de la FEEI]
- Monsieur André Leroux [enseignant de français]
- Madame Nadine Noizelier [représentante de la communauté]
- Monsieur William Prince-Dufort [représentant des élèves de la 5<sup>e</sup> secondaire]
- Monsieur François Roy [enseignant d'éducation physique]
- Madame Anna Sasso [enseignante d'anglais]
- Madame Marie-Hélène Talon [parent et représentante du Comité de parents de la CSP]
- Madame Marie-Josée Tétreault [directrice d'établissement]

Conformément à la Loi sur l'instruction publique [LIP], durant l'année scolaire 2016-2017, les membres du CÉ se sont réunis à six reprises dans une ambiance conviviale et proactive où l'ouverture, le respect, l'authenticité et la collaboration étaient au rendez-vous. Nous vous rappelons que les séances du CÉ sont publiques.

L'organisation du baccalauréat international [IB] a instauré, depuis l'an dernier, un nouveau processus de certification au moyen d'une session d'évaluations électroniques pour nos élèves de la 5<sup>e</sup> secondaire. Cette session s'est donc déroulée pour une 2<sup>e</sup> année consécutive en mai et a duré deux semaines. Le succès de l'organisation nécessaire à ce nouveau processus est le fruit d'un réel travail d'équipe entre le service des ressources informatiques de la CSP, des membres de l'équipe-école, le personnel de direction et le travail colossal de notre coordonnatrice du PEI, Mme Brigitte Gascon.



Outre ce dossier particulier, voici la liste des dossiers, projets et activités sur lesquels les membres du CÉ se sont penchés cette année :

- Le rôle, les fonctions et les pouvoirs du Conseil d'établissement
- Le rapport annuel des activités du CÉ
- Le budget annuel de l'école – Prévisions et révision budgétaires
- Le budget annuel de fonctionnement du CÉ
- Le suivi et l'approbation de la convention de gestion et de réussite éducative en lien avec le projet éducatif et le plan de réussite de notre école
- Les règles de régie interne
- Les règles de conduite et de sécurité, ainsi que le code de vie
- Le temps alloué à chaque matière [Grille des matières 2017-2018]
- Les activités éducatives complémentaires, les projets de voyages et les sorties culturelles 2016-2017 & 2017-2018
- Les services complémentaires et particuliers
- Les contrats de location et l'utilisation des locaux de l'école pour des fins autres que scolaires
- Les frais chargés aux parents pour l'année 2017-2018
- La session d'évaluation de fin d'année
- Les critères de sélection au poste de direction de l'école
- Une diversité d'activités [Secondaire en spectacle, fête de Noël, colloque des métiers et professions, semaines et journées thématiques, exposition des projets personnels, etc.]
- La semaine du personnel
- La promotion et les projets favorisant le rayonnement de l'école
- Un retour sur les galas de fin d'année et les diverses activités
- L'assemblée générale des parents
- Les dossiers discutés au Comité de parent de la commission scolaire des Patriotes
- Les activités, demandes, projets du Conseil des élèves
- La journée de la Terre — Plantation d'arbres
- Les projets de la FEEL ainsi que les subventions octroyées
- Réponse à la consultation de la CSP sur la vision stratégique de la commission scolaire
- Etc.

Comme mentionné précédemment, les rencontres sont harmonieuses et proactives et chaque membre est invité à prendre la parole et à donner son opinion sur les différents sujets à l'ordre du jour. La diversité des points de vue lors des « points de parole » nous permet de faire un tour d'horizon et de favoriser une compréhension systémique de la vie à l'École d'éducation internationale. Parmi ces points de parole, retrouvons notamment :

- la parole aux élèves – Une perspective de la vie scolaire à travers le regard des élèves. Ce point est important puisque c'est pour eux que nous travaillons!
- la parole au représentant du Comité de parents – Une perspective globale qui permet de situer l'EEI au sein de la Commission scolaire des Patriotes et d'être informés des sujets traités au Comité de parents;
- la parole au représentant de la communauté – Démontre l'importance que nous accordons à la relation école-communauté;
- la parole au public – Invitation à tous les parents à nous faire part de leurs préoccupations, de leurs questionnements ou de tout autre sujet pouvant être traité au CÉ;
- « Vie scolaire » Ce point a été ajouté une fois de plus cette année dans le but de partager les « bons coups ». Notre école est dynamique et fourmille de magnifiques projets qui nous apparaissent importants de mettre en valeur.

Le CÉ est intimement lié à la Fondation de l'École d'éducation internationale [FEEI]. Il est primordial de souligner l'apport exceptionnel de la Fondation à notre école. Les membres de la Fondation travaillent avec passion et dévouement afin d'enrichir le milieu de vie et d'apprentissage des élèves de l'EEl. Cette année, ce sont plus de 37 000 \$ qui ont été investis. Nous remercions sincèrement les parents et les membres du personnel impliqués à la FEEI!

L'an prochain, nous commencerons à nous pencher sur le nouveau Projet éducatif qui devra être adopté en juin 2019.

Pour terminer, rappelons que les parents membres du CÉ représentent tous les parents de l'école. Ces derniers sont donc invités à communiquer avec nous en tout temps. Nos coordonnées sont disponibles sur demande auprès de la direction de l'école.

Merci à tous et à toutes qui se sont engagés pour nos enfants!  
Salutations sincères,

Marie-Laforest  
Présidente du Conseil d'établissement  
École d'éducation internationale

**RAPPORT ADOPTÉ | RENCONTRE DU CÉ DU MERCREDI 21 JUIN 2017**  
**CÉ 16-17, 47**