

2015-
2016

Rapport annuel

École d'éducation internationale



Rapport annuel 2015-2016

Quelques données sur l'école

Contexte

L'école d'éducation internationale poursuit sa mission basée sur des valeurs d'humanisme et d'ouverture dont la vision se traduit par les qualités bien ambitieuses du « Profil de l'apprenant ».

Notre établissement rayonne à la fois par son projet éducatif et par la qualité de ses services à l'élève qui se traduisent, entre autres, par des taux de diplomation dignes de mention (DES, IB, DÉSI).

La mise en œuvre de la convention de gestion et de réussite constitue une occasion de renforcer notre adhésion au projet éducatif et notre volonté à poursuivre l'œuvre des artisans de la première heure dans un contexte particulier d'accueil, d'intégration et de soutien à plusieurs nouveaux membres du personnel, dont un à la direction.

Clientèle | Quelques caractéristiques

Reconnue par le MEES comme école entièrement dédiée au Programme d'éducation internationale et accréditée par l'IB ainsi que par la SÉBIQ, notre école a accueilli cette année 1263 élèves de 1^{re} à 5^e secondaire dont 59,6 % de filles et 40,4 % de garçons. Les élèves proviennent de tout le territoire de la Commission scolaire des Patriotes et sont sélectionnés pour y être admis. L'indice de milieu socio-économique de notre école se situe au rang I (considéré comme étant le plus favorisé).

Le personnel

Ces élèves, répartis en 42 groupes, sont encadrés par :

- 72 enseignants;
- 24 membres du personnel de soutien;
- 8 membres du personnel professionnel (bibliothécaire, psychologue, conseillères d'orientation, animatrice en vie spirituelle et engagement communautaire) incluant les membres du personnel du CLSC (médecin, infirmière, travailleur social);
- 4 membres de la direction.

Plusieurs témoignages soulignent le haut niveau des interventions pédagogiques et d'encadrement ainsi que la grande disponibilité et le dévouement des membres du personnel. Cela constitue assurément une des belles richesses de notre école. Notons que nous avons reçu la visite d'accréditation de l'IB en février 2014 et qu'un rapport élogieux a été remis à notre école. L'EEI maintient donc son accréditation IB pour encore trois ans.

Les activités étudiantes et parascolaires

Le bottin des activités ainsi que le document des sorties et voyages publiés sur le site Web de l'école témoignent de la grande variété des activités offertes à nos élèves, et ce, tant dans le domaine des arts et de la culture que des sports et des sciences.

SÉBIQ :	Société des écoles du Monde du BI du Québec et de la francophonie
IB :	Baccalauréat international
PEI :	Programme d'éducation intermédiaire
AVSEC :	Animation en vie spirituelle et engagement communautaire
DES :	Diplôme d'études secondaires

Parmi les nombreuses activités, sorties et voyages, mentionnons :

- la participation de tous nos élèves à au moins une pièce de théâtre en salle de spectacle en prolongement matière du cours de français et d'art dramatique;
- Les activités favorisant le passage primaire-secondaire dont la sortie à Fort Débrouillard;
- le voyage traditionnel d'immersion linguistique en espagnol au Guatemala destiné aux élèves de 3^e secondaire en prolongement matière de leur cours d'espagnol terminal;
- la traditionnelle Semaine interculturelle à laquelle tous les élèves participent. Des conférences et rencontres permettent la découverte d'autres cultures dans une perspective de richesse et de complémentarité humaine;
- la journée de l'exposition des projets personnels de tous nos élèves de 5^e secondaire;
- le 10^e colloque des professions pour les élèves de la 4^e secondaire « Fais de l'espace à tes rêves »;
- les journées d'activités variées, telle l'activité de Noël pour tous les élèves de l'ÉEI en collaboration avec les conseils d'élèves, la journée des finissants, la journée du Bien-Être organisée par l'équipe des services complémentaires;
- la participation à différents concours : Génies en herbe, concours mathématique, Secondaire en spectacle...
- La participation d'un grand nombre d'élèves et des membres de l'équipe école au Tour de la Montagne.

Encadrement des élèves

Nous utilisons des modalités et des outils variés d'encadrement ainsi que des services adaptés d'accompagnement de nos élèves basés sur les valeurs fondamentales d'humanisme et d'ouverture. Outre les services déjà en place, nous soulignerons la continuité et la consolidation :

- de groupes fermés en 1^{re} secondaire assurant un passage primaire-secondaire adéquat;
- l'aide personnalisée pour développer l'organisation du travail surtout chez les élèves du 1^{er} cycle;
- le tutorat en 1^{re}, 2^e et 3^e secondaire assurant un accompagnement rapproché avec, si nécessaire, un plan d'intervention individualisé [PI];
- la supervision en 4^e secondaire centrée d'abord sur l'engagement communautaire;
- la supervision personnalisée des élèves de 5^e secondaire dans leur démarche de projet personnel par des enseignants et membres du personnel;
- la démarche d'accompagnement par les enseignantes coordonnatrices en projet personnel dans la mise en place de l'avant-projet personnel pour tous les élèves de 4^e secondaire;
- le grand succès de l'activité « Présentation publique » et l'exposition des projets personnels visant à communiquer à tous nos élèves, particulièrement à ceux de 4^e secondaire et aux parents la teneur et les résultats des différents projets personnels des élèves de 5^e secondaire;
- l'utilisation de la carte de suivi des comportements en lien avec le « Profil de l'apprenant ».

Cette année, nous avons également poursuivi les mesures convenues au plan de lutte à l'intimidation et à la violence. Nous sommes très satisfaits de la collaboration de toute l'équipe de l'ÉEI dans cette démarche. Que ce soit les parents, les élèves, les membres du personnel et de la communauté, tous y ont pris part et s'entendent sur l'importance de maintenir un environnement scolaire sain, respectueux et sécuritaire. À cet égard, il est pertinent de mentionner que lors du sondage administré à tous nos élèves, plus de 97 % de nos élèves disent se sentir en sécurité dans leur école.

Le plan de lutte nous a permis de mettre en lumière les actions prises par les intervenants et les dirigeants de l'école lors d'écart de conduite de nos élèves.

Cela nous a également permis de poursuivre notre sensibilisation auprès de tous nos élèves et leur a donné l'occasion de renforcer leur volonté à faire de leur école un milieu exempt d'intimidation et de violence.

Nous sommes satisfaits de notre plan de lutte et nous continuerons de l'appliquer avec rigueur.

Ressources allouées et décisions budgétaires

La situation financière de l'école devient fragile. Les compressions successives imposées par le MEES ont obligé la modification ou la coupure de certains postes de soutien dans notre école cette année et nous avons dû revoir les tâches de quelques personnes.

Nous avons investi des ressources importantes (ressources humaines, financières, organisationnelles) dans le processus d'évaluations électroniques de l'IB pour la certification de nos élèves finissants. Nous désirions par cette action nous assurer d'être fin prêts pour la nouvelle méthode de certification et nous avons offert à nos élèves un environnement adéquat, fonctionnel et performant. Nous avons également utilisé notre budget à diverses améliorations ou nécessités en lien avec notre convention de gestion et de réussite : achat d'équipements multimédia pour l'auditorium, achat de mobiliers divers pour les élèves et le personnel, achat de matériel informatique pour les classes (tableaux interactifs, ordinateurs fixes et portables, canons de projection, etc.) pour n'en nommer que quelques-unes.

Il est important de mentionner le soutien financier très important de la fondation de notre école... En effet, la FEEI a contribué pour plus de 40 000 \$ à l'achat de différents équipements pour améliorer la qualité de vie de nos élèves. Que ce soit de l'équipement informatique, sportif, multimédia ou autre, la FEEI est certainement une partenaire précieuse, voire indispensable pour notre école.

Le plan de réussite et convention de gestion et de réussite Bilan de mise en œuvre

Le Plan de réussite, en lien avec notre projet éducatif et notre convention de gestion et de réussite tient compte des 5 buts à atteindre imposés par le MEES. Les objectifs que nous nous sommes fixés sont audacieux, mais les processus de consultation et d'élaboration sérieux et respectueux qui nous ont menés à ces objectifs nous permettent de croire que nous les atteindrons... Des suivis ont été faits à quelques reprises dans l'année, tant en assemblée générale du personnel, qu'en rencontre départementale, qu'au conseil des enseignants ainsi qu'au conseil d'établissement.

Orientation I

Encourager les élèves à développer une sensibilité internationale en commençant par leur donner des bases de qualité dans leur propre langue et leur propre culture

Objectifs mesurables

Maintenir le taux de réussite supérieur à 99% en FRA lecture et à 98% en FRA écriture

Moyens

Renouvellement de matériel didactique (dictionnaires, grammaire, romans), dictées innovantes, enrichissement du programme de la 1^{re} à la 5^e secondaire, marathon de lecture, méthodologie du travail, club de lecture BD, cercle de lecture en classe, nuit de la lecture, etc.

Résultats 2015-2016 : 100 % de nos élèves ont atteint les objectifs ciblés

Classe		Filles	Garçons	Total
1 ^{re} secondaire	Lecture (99 % +)	100,00 %	100,00 %	100,00 %
	Écriture (98 % +)	100,00 %	99,00 %	99,60 %
	Global	100,00 %	100,00 %	100,00 %
2 ^e secondaire	Lecture (99 % +)	100,00 %	99,14 %	99,60 %
	Écriture (98 % +)	100,00 %	99,14 %	99,60 %
	Global	100,00 %	100,00 %	100,00 %
3 ^e secondaire	Lecture (99 % +)	99,40 %	99,00 %	99,24 %
	Écriture (98 % +)	100,00 %	100,00 %	100,00 %
	Global	100,00 %	100,00 %	100,00 %
4 ^e secondaire	Lecture (99 % +)	100,00 %	99,00 %	99,60 %
	Écriture (98 % +)	100,00 %	99,00 %	99,60 %
	Global	100,00 %	100,00 %	100,00 %
5 ^e secondaire	Lecture (99 % +)	100,00 %	100,00 %	100,00 %
	Écriture (98 % +)	100,00 %	98,90 %	99,60 %
	Global	100,00 %	100,00 %	100,00 %

Orientation 2

Encourager les élèves à adopter une attitude positive à l'égard de l'apprentissage en les invitant à résoudre des problèmes à surmonter leurs difficultés, à faire preuve de créativité et d'ingéniosité

Objectif mesurable

Maintenir le taux de diplomation (DES) à 100%

Moyens

Maintenir l'enseignement de stratégies cognitives et métacognitives efficaces et variées dont la méthodologie du travail, maintenir le nombre de périodes de récupération offertes dans chacune des matières, maintenir les services complémentaires actuels, maintenir l'encadrement tuteur pour nos élèves de la 1^{re} à la 3^e secondaire, offrir des activités favorisant un passage primaire-secondaire harmonieux, avoir une journée d'étude de fin d'année.

Résultats : 100 % de nos élèves ont obtenu leur diplôme d'études secondaires en 5 ans

Orientation 3

Refléter les réalités de la vie en dressant un cadre pédagogique qui donne aux élèves l'occasion d'établir les liens entre les différentes matières et entre les matières et des problèmes réels.

Objectif mesurable

Sensibiliser tous les élèves à la formation professionnelle

Moyens

Planification verticale de la sensibilisation à la formation professionnelle, visite des conseillères pédagogiques dans toutes les classes, colloque des métiers et professions pour la 4^e secondaire, activité « Invitons un jeune au travail » pour la 3^e secondaire, soutien de tous les élèves par les CO dans leur démarche d'orientation, participation à « Un monde de possibilités c'est CA », les midis ISEP, la minute ISEP dans le Réveille-matin, etc.

Résultats : 100 % des élèves ont été sensibilisés à la formation professionnelle

Orientation 4

L'école vise à développer leurs compétences de communication dans la mesure où celles-ci sont le vecteur du questionnement de la compréhension et de l'acquisition d'une langue et où elles permettent à l'élève de réfléchir et de s'exprimer.

Objectif mesurable

Augmenter la maîtrise de la qualité de la langue parlée et écrite en français, anglais et espagnol.

Moyens

Développement des TICs, développement de situations de communication en classe et en dehors de la classe, deux formations afin de favoriser l'utilisation de tableaux interactifs, utilisation par le personnel, les élèves et leurs parents du PORTAIL et du site Web, achat d'équipements informatiques (ordinateurs Mac et PC, portables, tableaux interactifs), maintien des outils de communications : Le Scribe, Le Personnel et le Réveille-Matin, maintien de l'exposition des projets personnels, système d'affichage électronique dans l'école...

**Résultats : 100 % de réussite en français | 5^e secondaire (MEES)
100 % de réussite en anglais | 5^e secondaire (MEES)
99,3 % de réussite en espagnol | 3^e secondaire (année terminale)**

Orientation 5

Accorder une place prépondérante par le biais du profil de l'apprenant au développement équilibré de l'élève tant sur le plan physique, intellectuel et émotionnel que sur le plan de l'éthique.

Objectif mesurable

Les collations et repas offerts à l'école sont conformes à la politique sur la saine alimentation du MEES (maintenir à 100 %)

Moyens

Analyser l'offre faite par le traiteur et y apporter des correctifs au besoin, offrir des activités de sensibilisation et de prévention (bar sans alcool, dégustations, etc.), impliquer les élèves dans le choix des menus à la cafétéria, interdire la consommation de boissons énergisantes à l'école.

Résultat : 100 % en respect avec la politique sur la saine alimentation du MEES

Un suivi rigoureux a été exercé afin d'obtenir la qualité attendue pour nos élèves. De plus, des rencontres entre la responsable de la cafétéria et un membre de la direction ont eu lieu afin d'améliorer l'offre du traiteur et ainsi, mieux répondre aux besoins de notre clientèle.

En complémentarité à cette analyse du plan de réussite et de la convention de gestion et de réussite, nous vous communiquons certaines données des taux de diplomation de nos élèves de 5^e secondaire.

Constats

Taux de diplomation pour 2015-2016

- 100 % des élèves ont obtenu leur DES
- 98,7 % des élèves ont obtenu leur diplôme de l'IB
- 99,5 % des élèves ont obtenu leur DÉSI ou APPESI de la SÉBIQ

Le suivi de la convention de gestion et de réussite ainsi que le plan d'action IB ont encore une fois mis en perspective l'importance de faire converger toutes les composantes de l'organisation vers la réussite de nos élèves à l'intérieur d'un projet éducatif riche et cohérent, mais également fort exigeant en termes de respect des obligations liées à l'accréditation de l'IB et de la SÉBIQ. Des mesures ont été prises par l'équipe-école afin d'évaluer toutes les matières des élèves de la 5^e secondaire dès le premier bulletin, de sorte à bonifier leur dossier pour les demandes d'admission au collégial. Il est important de mentionner que le SRAM reconnaît depuis 4 ans les élèves diplômés du programme d'éducation internationale en augmentant leur cote de 2 %.

Nous pouvons affirmer sans contredit que le dynamisme et l'engagement de tous les membres de l'équipe-école permettront de poursuivre notre double mission, c'est-à-dire celle de l'IB et du MEES, et ce, pour que chacun de nos élèves puisse développer les qualités du Profil de l'Apprenant dans un espace éducatif de très grande qualité.

Marie-Claude Tardif
Directrice d'établissement